



# **DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE: EU Policies**

Project Nr 614208-EPP-1-2019-1-IT--EPPKA3-AL-AGENDA

## **Percorsi di miglioramento del livello delle competenze: nuove opportunità per gli adulti**

**Raccomandazione del Consiglio**

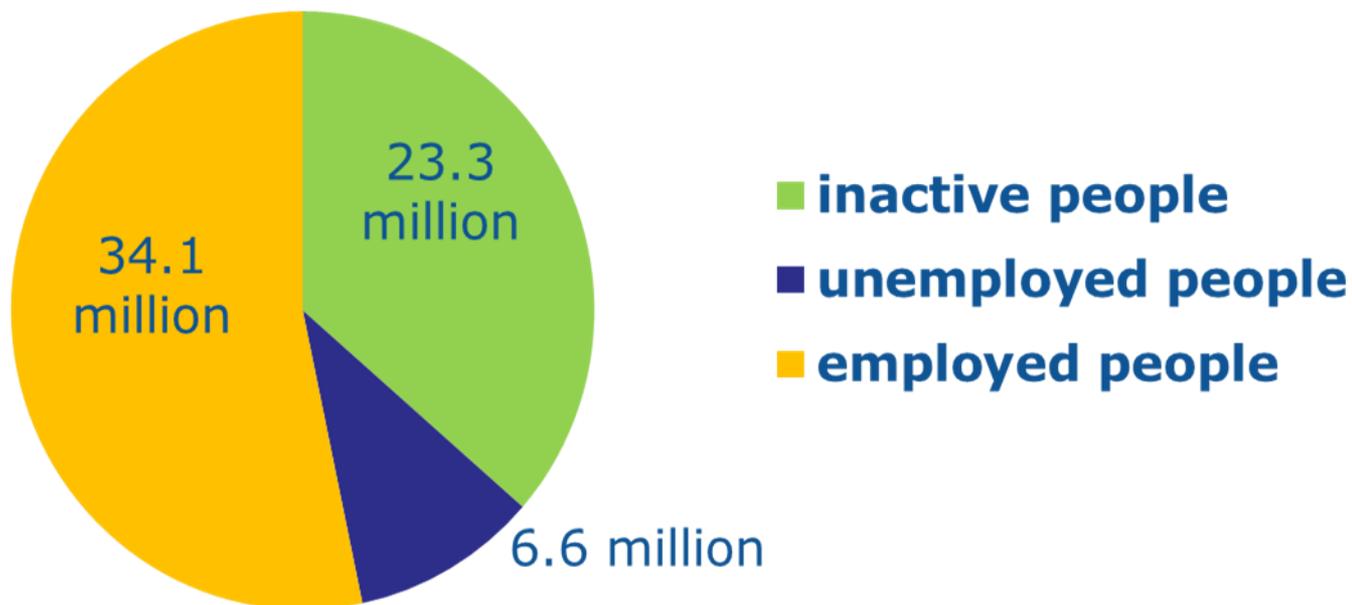
Cofinanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione europea

L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute

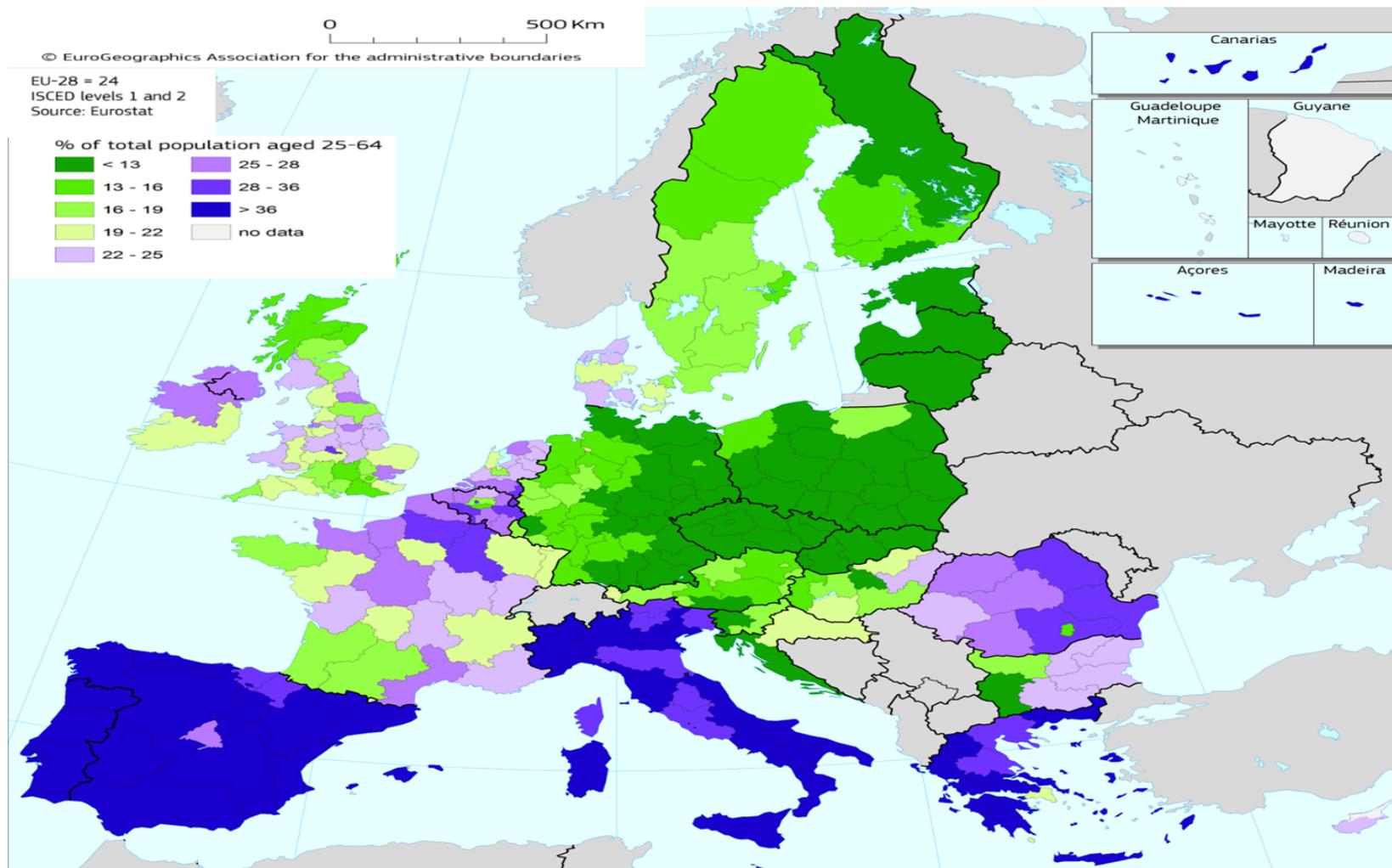


# La ratio della Raccomandazione

64 milioni di adulti low qualified



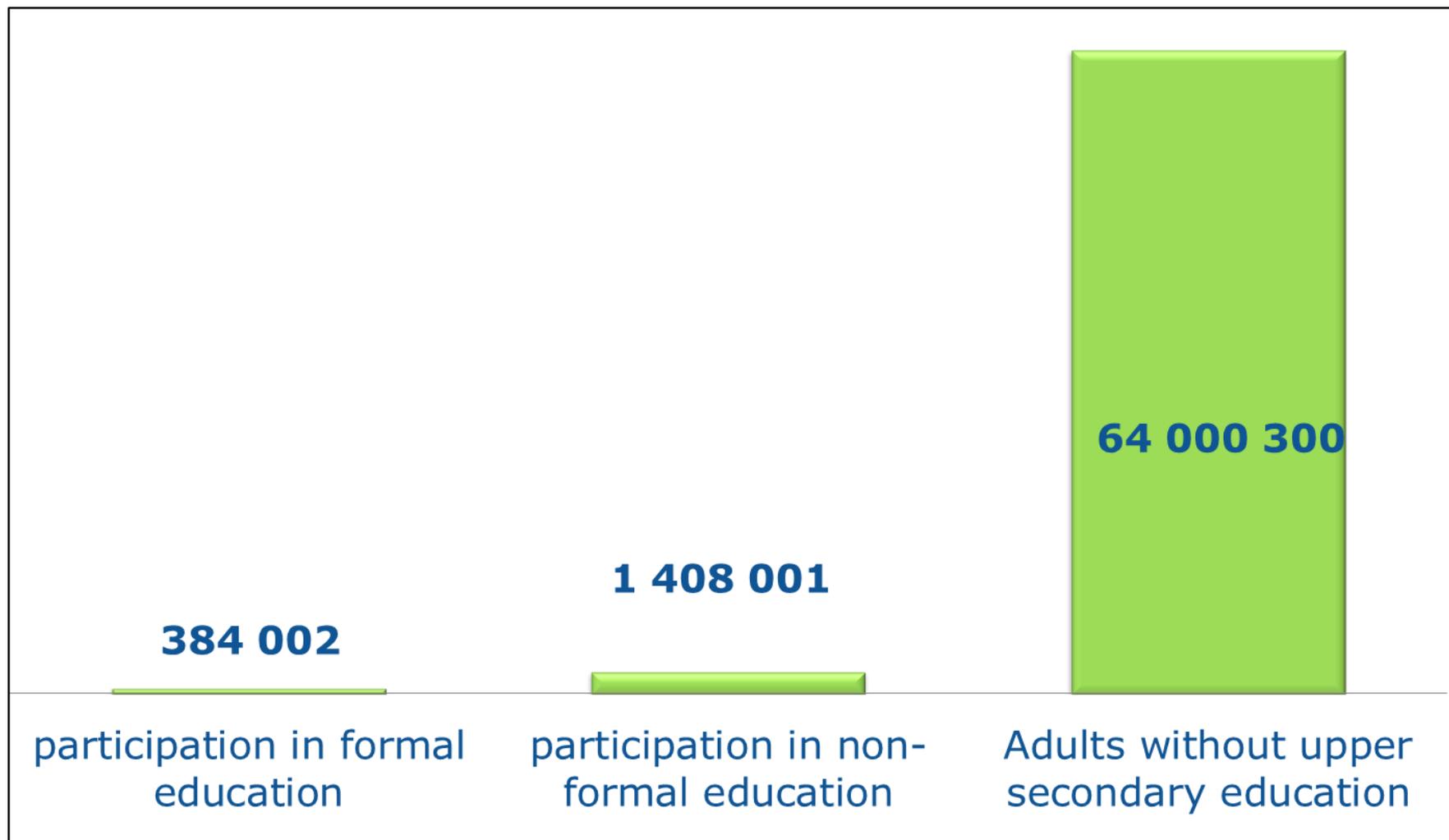
# Livelli ISCED 1-2 in UE Adulti 25-64 anni



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



# Livelli di partecipazione alle opportunità formative in UE



# Obiettivi e destinatari di Upskilling pathways

Adults with a low level of skills, knowledge and competences e.g. without upper secondary education (not eligible for Youth Guarantee support)

qualification at EQF level 3 or 4  
(depending on national circumstances)

and/or

literacy,  
numeracy  
digital skills



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



# Upskilling Pathways – the three steps



# Idee chiave della Raccomandazione: la strategia dei tre step

## Primo step: **Valutazione delle competenze**

Le persone con bassi livelli di alfabetizzazione, matematica o competenze digitali, spesso già in possesso di competenze possono avere carenze specifiche in relazione a quelle di base o a quelle più generali;

rendere disponibile a tutti una formazione standard o corso di formazione che non tiene conto di competenze esistenti sarebbe inefficiente e controproducente.

**Lo scopo della valutazione delle competenze è quello di identificare quelle che una persona ha già acquisito e le lacune che devono essere riempite per portarla al livello richiesto.**



# Secondo Step: flessibilità e personalizzazione dei percorsi

## Un'offerta di apprendimento su misura e flessibile

I risultati della valutazione delle competenze costituiscono la base per la definizione di un'offerta su misura di istruzione e formazione per la persona interessata.

La caratteristica chiave dell'offerta educativa e formativa consisterebbe nel fatto che sarebbe progettata per ciascun beneficiario per riempire le lacune identificate attraverso la valutazione delle competenze. L'offerta potrebbe riguardare, pertanto, percorsi di alfabetizzazione, matematica, competenze digitali, una combinazione di questi o una formazione che permetta l'ottenimento di una qualifica.

L'offerta può essere in due fasi, ma deve sin dall'inizio essere tesa alla progressione verso un livello EQF 3 o 4.

Tenendo conto delle esigenze di riqualificazione individuate, i programmi dovrebbero concentrarsi prima su competenze alfabetiche, matematiche e digitali degli studenti, fornendo loro una solida base per la progressione verso altre eventuali aree di apprendimento e, in ultima analisi, verso una qualifica.



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



# Terzo step: dalla validazione alla certificazione

## La convalida e il riconoscimento

La Raccomandazione propone che gli Stati membri si basino sulle modalità di validazione già esistenti per valutare e certificare le competenze acquisite attraverso i percorsi riqualificazione e assicurare il loro riconoscimento al fine di una qualifica, conformemente al quadro nazionale delle qualifiche.

La convalida consentirà di registrare i progressi degli studenti nelle diverse tappe del percorso in modo che possano accumulare crediti per l'ottenimento di una qualifica - o parte di essa – di livello equivalente a EQF 4.

***Questo è più facile se i quadri nazionali prevedono piccoli trasparenti passi verso il riconoscimento pieno della qualifiche, premiando gli adulti scarsamente qualificati e consentendo loro di raggiungere i risultati di apprendimento in vari modi.***



# Principi cardine dei Percorsi di Upskilling

## Coordinamento e collaborazione

L'offerta di educazione degli adulti è spesso frammentata; la strategia può essere disegnata e decisa da diversi enti governativi competenti per diversi gruppi obiettivo; l'istruzione e la formazione per gli adulti viene erogata da una molteplicità di enti attuatori; l'offerta di opportunità può variare da una località all'altra. Il sostegno reso disponibile attraverso politiche attive del mercato del lavoro per adulti con basse competenze non si focalizza su obiettivi di lungo termine e spesso si limita a agli adulti disoccupati.

**Il coordinamento efficace tra strategie politiche e offerta educativa/formativa è uno dei fattori chiave capace di garantire che gli interventi di politica pubblica in educazione degli adulti raggiungano i loro obiettivi.**

***Mentre il coordinamento delle politiche è essenziale, l'implementazione può avere successo solo attraverso il coinvolgimento attivo di una vasta gamma di soggetti interessati e le reti sono essenziali per farlo funzionare.***



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



# Principi cardine dei Percorsi di Upskilling

## Misure di sensibilizzazione, orientamento e supporto

Sono **necessarie strategie di sensibilizzazione accuratamente mirate** per incoraggiare le persone a mettersi in contatto con i servizi educativi più utili e accessibili.

La **progettazione di tali misure di sensibilizzazione deve essere basata su un'adeguata conoscenza dei differenti e numerosi sottogruppi** che sono inclusi nella popolazione con bassa qualifiche e competenze, per ciascuno dei quali può essere necessario un approccio diverso.

L' **outreach** dovrebbe aumentare la consapevolezza dei vantaggi di riqualificazione, informare sulle misure di orientamento, di supporto e sulle opportunità di apprendimento disponibili e fornire incentivi per motivare gli adulti ad approfittarne.

Anche **l'orientamento gioca un ruolo chiave** nel fornire consigli e informazioni su ciò che comporta una “garanzia di competenze”, a chi fare riferimento per iniziare e come mantenere la rotta durante tutto il processo. Tale servizio dovrebbe essere disponibile per gli allievi adulti in tutte le fasi del percorso riqualificazione.



# Principi cardine dei Percorsi di Upskilling

## Follow-up e valutazione

Il successo di ogni strategia politica dipende dal rigore con cui la sua progettazione e realizzazione sono monitorati e regolarmente valutati.

La piattaforma elettronica per l'apprendimento in età adulta in Europa (EPALE) è a disposizione per condividere le informazioni tra tutti i soggetti coinvolti nella riqualificazione delle persone con basse competenze.

Creato per facilitare lo scambio di migliori pratiche e la collaborazione tra professionisti responsabili per l'apprendimento degli adulti, rappresenta un archivio di risorse per materiali didattici, strumenti di valutazione e altri supporti per tutti coloro che sono impegnati nell'implementazione di questa Raccomandazione.



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE

