



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE: EU Policies

Project Nr 614208-EPP-1-2019-1-IT--EPPKA3-AL-AGENDA

Conti Individuali per la Formazione (ILA)

Proposta CE per una Raccomandazione del Consiglio

Cofinanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione europea

L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute



INTRODUZIONE

L'azione è una delle dodici «azioni faro» annunciate nell'Agenda europea per le competenze e nel Piano d'azione del Pilastro europeo dei diritti sociali.

La proposta della Commissione sui conti individuali dell'apprendimento (ILA – Individual Learning Account) mira a garantire che tutti abbiano accesso a opportunità di formazione di qualità su misura per le loro esigenze, in ogni momento, indipendentemente dal fatto che siano attualmente impiegati o meno.

La proposta di raccomandazione del Consiglio chiede agli Stati membri di istituire conti di apprendimento individuali, offrire opportunità di orientamento e validazione degli apprendimenti e congedi di formazione retribuiti.

La proposta raccomanda che gli Stati membri, insieme alle parti sociali, definiscano una offerta di formazione "affidabile" e di qualità ammissibile al finanziamento dai singoli conti di apprendimento.



Contesto proposta di Raccomandazione 1/3

In tutta Europa sono troppo poche le persone che partecipano regolarmente ad attività di apprendimento una volta completata l'istruzione iniziale

Molti si trovano esclusi dalle opportunità di miglioramento delle competenze o di riqualificazione a causa della loro situazione lavorativa o di circostanze personali, come la mancanza di mezzi economici, tempo o motivazione per seguire un percorso formativo.

La limitata consapevolezza delle proprie esigenze di competenze, la scarsa trasparenza delle offerte formative, l'incertezza sulla qualità e sul riconoscimento dei programmi di formazione e l'insufficiente adeguamento delle offerte disponibili alle esigenze individuali contribuiscono alla scarsa motivazione a intraprendere percorsi formativi in un contesto di esigue opportunità di sostegno finanziario



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



Contesto proposta di Raccomandazione 2/3

Attualmente soltanto un adulto su 10 in Europa intraprende un percorso formativo in un periodo tipo di quattro settimane e meno della metà di tutti gli adulti riferisce di aver partecipato a corsi d'istruzione formale o non formale o attività di formazione in un periodo di 12 mesi.

Coloro che intraprendono corsi d'istruzione o formazione non sono necessariamente quelli che ne hanno più bisogno. Ad esempio, i lavoratori subordinati a tempo indeterminato sono più propensi degli altri adulti a partecipare a iniziative di apprendimento (45 % rispetto al 29 %), e i settori, le mansioni e i tipi di occupazione con percentuali più elevate di lavoratori meno qualificati si trovano in fondo alla classifica del miglioramento delle competenze.

Nel complesso la partecipazione delle donne a iniziative di apprendimento degli adulti è leggermente superiore a quella degli uomini (38,4 % rispetto al 36,4 %).

Tuttavia gli uomini indicano con maggiore frequenza delle donne di aver partecipato ad attività di formazione per motivi legati al lavoro .



Contesto proposta di Raccomandazione 3/3

Una forza lavoro qualificata è un fattore chiave anche per la produttività, la sostenibilità e l'innovazione delle imprese di tutte le dimensioni, specialmente per le piccole e medie imprese (PMI). Grazie ad essa possono crescere e contribuire alla riuscita delle transizioni digitale e verde, creando così posti di lavoro di qualità elevata.

Fornire alle persone le giuste competenze permette anche alle imprese di trarre vantaggio dalle tecnologie avanzate.

Tuttavia lo squilibrio tra domanda e offerta di competenze e le carenze di competenze sul mercato del lavoro persistono e sono in aumento. Ad esempio, ostacolano già la transizione verso un'economia più verde, il che evidenzia l'importanza degli investimenti in competenze per raggiungere gli ambiziosi obiettivi dell'UE di cui al Green Deal europeo, compresi gli obiettivi di riduzione delle emissioni, e frenano la transizione digitale: oltre il 70 % delle imprese ritiene che la carenza di personale con adeguate competenze digitali costituisca un ostacolo agli investimenti .

In particolare, le PMI sono spesso in svantaggio rispetto alle imprese di maggiori dimensioni quando si tratta di sostenere il miglioramento delle competenze del loro personale.

Le probabilità di partecipare a percorsi formativi sono più elevate per i dipendenti delle grandi imprese (55 %) piuttosto che per quelli delle PMI (42 %). Tra le PMI rientrano le microimprese con meno di 10 dipendenti, il cui personale tende a essere quello che meno partecipa ad attività di formazione (36 %).



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



Politiche UE rilevanti

La comunicazione della Commissione su un'agenda per le competenze per l'Europa per la competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza invitava a una rivoluzione delle competenze e a un cambiamento di paradigma sulle politiche in materia di competenze, annunciando 12 azioni per raggiungere questi obiettivi.

Una di queste azioni consisteva in un'iniziativa per i conti individuali di apprendimento, che permettono alle persone di accumulare e conservare diritti di formazione in modo da poterne usufruire a fini di formazione, orientamento o convalida.

Questo cambiamento di paradigma sulle politiche in materia di competenze contribuisce anche a numerose iniziative chiave della Commissione:

- *il piano d'azione sul pilastro europeo dei diritti sociali* includeva un ambizioso obiettivo principale in tema di competenze: entro il 2030 il 60 % degli adulti in età lavorativa nell'UE dovrebbe partecipare ogni anno ad attività di formazione. I leader dell'UE hanno accolto con favore questo obiettivo nella dichiarazione di Porto dell'8 maggio 2021 e nelle conclusioni del Consiglio europeo del 25 giugno 2021;
- *il Green Deal europeo* riconosce nelle competenze un fattore cruciale per la transizione verde verso un'economia moderna, efficiente sotto il profilo delle risorse e competitiva.
- nel suo discorso sullo stato dell'Unione del 2021, la presidente von der Leyen ha sottolineato l'importanza di investire nelle competenze digitali e la necessità di richiamare l'attenzione dei leader dell'UE su questo aspetto. *La comunicazione sul decennio digitale europeo* ribadisce l'obiettivo di un minimo dell'80 % della popolazione dell'UE con almeno competenze digitali di base e fissa l'obiettivo di 20 milioni di specialisti impiegati nel settore delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con una convergenza di genere, entro il 2030.
- la *comunicazione della Commissione su una nuova strategia industriale per l'Europa* invita ad agire con risolutezza per garantire che tutti possano usufruire dell'apprendimento permanente e che l'istruzione e la formazione continuino a tenere il passo e contribuiscano a realizzare la duplice transizione;
- tramite il *dispositivo per la ripresa e la resilienza, che fa parte di NextGenerationEU, e il quadro finanziario pluriennale*, l'UE sta fornendo agli Stati membri un quantitativo di finanziamenti senza precedenti da investire nelle competenze.



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



I fattori all'origine del problema

Due fattori generali all'origine del problema:

1. il sostegno finanziario che le persone ricevono per partecipare a percorsi formativi è insufficiente, anche per superare gli ostacoli che impediscono di trovare tempo da dedicare alla formazione;
2. la motivazione a seguire corsi di formazione non è sufficiente.



Obiettivo generale della proposta 1/2

L'obiettivo generale dell'iniziativa è sostenere gli Stati membri nell'attuare riforme che consentano agli adulti di partecipare a percorsi formativi, in modo tale da aumentare i tassi di partecipazione e ridurre le carenze di competenze.

La proposta riguarda tutti gli adulti in età lavorativa, indipendentemente dalla loro situazione lavorativa o condizione professionale .

Essa adotta un approccio completamente nuovo all'apprendimento permanente, **scindendo i diritti di formazione dal loro finanziatore iniziale e conferendo alle persone la piena titolarità dei diritti.**

La proposta raccomanda agli Stati membri di consentire agli adulti di partecipare ad attività di formazione, al fine di aumentare i tassi di partecipazione e ridurre le carenze di competenze:

- a) sostenendo tutti gli adulti in età lavorativa nell'accesso alla formazione, anche per le transizioni professionali e indipendentemente dalla loro situazione lavorativa o condizione professionale;
- b) aumentando gli incentivi e la motivazione delle persone a chiedere di partecipare ad attività di formazione.



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E Percorsi di EUROPROGETTAZIONE



Obiettivo generale della proposta 2/2

Per raggiungere questi obiettivi la presente proposta di raccomandazione **invita gli Stati membri a istituire conti individuali di apprendimento.**

Questi concretizzeranno il *diritto all'apprendimento permanente*, impiegando i conti individuali di apprendimento quale strumento per *consentire ai singoli di partecipare ad attività di formazione pertinenti per il mercato del lavoro* e avvalendosi di *un quadro di sostegno che includa opportunità di orientamento e di convalida*, per sostenere l'effettiva fruizione della formazione



Coerenza con altre iniziative UE

La presente iniziativa integra una serie di strumenti menzionati nel piano d'azione sul pilastro europeo dei diritti sociali del marzo 2021 che invita l'UE e gli Stati membri a migliorare le politiche e gli investimenti in materia di competenze:

- unitamente alla presente proposta è presentata una proposta della Commissione relativa a una **raccomandazione del Consiglio sulle microcredenziali**, che costituisce un'azione
- **il patto per le competenze**, avviato nel novembre 2020, mira a mobilitare i portatori di interessi pubblici e privati affinché intraprendano azioni concrete per il miglioramento del livello delle competenze e la riqualificazione delle persone sul mercato del lavoro e, se del caso, condividano gli sforzi costituendo partenariati.
- l'adozione della presente proposta di raccomandazione agevolerà l'attuazione della **raccomandazione della Commissione sul sostegno attivo ed efficace all'occupazione (EASE)**, adottata nel marzo 2021. In questo modo gli Stati membri potranno mettere a punto pacchetti strategici a sostegno delle transizioni nel mercato del lavoro per i lavoratori, in particolare promuovendo opportunità di miglioramento del livello delle competenze e di riqualificazione e misure di sostegno.



La struttura della proposta

Ambito di applicazione

La raccomandazione riguarda gli adulti in età lavorativa che risiedono legalmente in uno Stato membro, indipendentemente dal loro livello d'istruzione e dalla loro attuale situazione lavorativa o condizione professionale. Gli Stati membri dovrebbero creare un conto individuale di apprendimento per ogni persona appartenente a questo gruppo.



Definizioni (estratto)

- **"diritto individuale di formazione"**: il diritto di accedere a una dotazione personale a disposizione di una persona per coprire i costi diretti di percorsi formativi pertinenti per il mercato del lavoro, di orientamento e consulenza, valutazione delle competenze o convalida ammissibili al finanziamento;
- **"conto individuale di apprendimento"**: modalità di erogazione dei diritti individuali di formazione. Si tratta di un conto personale che permette ai singoli soggetti di accumulare e conservare i loro diritti nel tempo, per utilizzarli per qualsiasi opportunità di formazione, orientamento o convalida ammissibile che ritengano più utile e quando lo desiderino, in linea con le norme nazionali. Tale conto conferisce al singolo soggetto la piena titolarità dei diritti, indipendentemente dalla fonte di finanziamento;
- **"trasferibilità" dei diritti individuali di formazione**: il fatto che, una volta conferiti, i diritti rimangono in possesso del soggetto interessato, anche durante le transizioni tra lavori diversi, dal lavoro all'apprendimento, dall'occupazione alla disoccupazione e tra attività e inattività;



Il conto individuale di apprendimento 1/2

Gli stati membri *dovrebbero*:

- previa consultazione delle parti sociali e dei portatori di interessi pertinenti, **creare un conto individuale di apprendimento per ogni persona che rientra nell'ambito di applicazione della presente iniziativa.**
- garantire, per ogni conto individuale di apprendimento, **un'adeguata erogazione annuale che possa essere accumulata** e utilizzata nell'arco di un periodo determinato, al fine di consentire una formazione più solida.
- previa consultazione delle parti sociali e dei portatori di interessi pertinenti, **erogare ulteriori diritti individuali di formazione ai conti delle persone che più hanno bisogno di migliorare le proprie competenze e di riqualificarsi**, in base alle esigenze nazionali o settoriali, alla situazione lavorativa o contrattuale o al livello di qualifica del singolo e a qualsiasi altra circostanza pertinente, nonché secondo criteri chiari e trasparenti.
- invitare i datori di lavoro a erogare ulteriori diritti individuali di formazione ai conti individuali di apprendimento dei loro lavoratori e di altre persone che lavorano nella loro catena di valore industriale, in particolare coloro che lavorano nelle PMI.



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



Il conto individuale di apprendimento 1/2

Gli stati membri *dovrebbero*:

- invitare i servizi per l'impiego pubblici e privati a erogare ulteriori diritti individuali di formazione ai conti individuali di apprendimento delle persone che più hanno bisogno di migliorare le proprie competenze e di riqualificarsi.
- stabilire le condizioni alle quali i diritti individuali di formazione possono essere accumulati e conservati, al fine di trovare un equilibrio tra il consentire ai singoli soggetti di accumulare i propri diritti per finanziare corsi di formazione più lunghi e l'incoraggiarli a utilizzare regolarmente tali diritti nel corso della loro vita lavorativa.
- garantire che i diritti individuali di formazione accumulati in un conto in uno Stato membro siano conservati o possano essere utilizzati per opportunità di formazione, orientamento professionale e convalida ammissibili in quello Stato membro, anche durante i periodi in cui la persona vive in un altro Stato membro.



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



Il quadro di sostegno 1/2

INCORPORARE I CONTI INDIVIDUALI DI APPRENDIMENTO IN UN QUADRO DI SOSTEGNO

Orientamento professionale e convalida

Gli Stati membri dovrebbero garantire che i servizi di orientamento professionale e le opportunità di convalida, comprese le opportunità di valutazione delle competenze, di persona od online, siano disponibili e accessibili per ogni titolare di un conto individuale di apprendimento, a titolo gratuito o mediante l'utilizzo dei suoi diritti individuali di formazione.

Un registro nazionale delle opportunità di formazione di qualità, orientamento professionale e convalida ammissibili

Gli Stati membri dovrebbero istituire e mantenere aggiornato un registro pubblico delle opportunità di formazione, orientamento professionale e convalida ammissibili al finanziamento a titolo dei diritti individuali di formazione, compatibile con il modello di apprendimento europeo. Nel registro dovrebbero essere inclusi anche i servizi di orientamento professionale e le opportunità di convalida forniti a titolo gratuito dagli Stati membri ai singoli soggetti.

Portale digitale nazionale unico a sostegno dei conti individuali di apprendimento

Gli Stati membri dovrebbero mettere le singole persone in condizione di accedere al proprio conto individuale di apprendimento e di navigare facilmente nel registro mediante un'autenticazione elettronica sicura su un portale digitale nazionale unico, facilmente accessibile da dispositivi mobili, che dovrebbe essere interconnesso con la piattaforma Europass.



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



Il quadro di sostegno 2/2

Congedo di formazione retribuito

Gli Stati membri dovrebbero avviare un dialogo con le parti sociali su disposizioni che consentano ai lavoratori dipendenti di partecipare ad attività di formazione durante l'orario di lavoro utilizzando i loro conti individuali di apprendimento.

Gli Stati membri dovrebbero introdurre disposizioni relative al congedo di formazione retribuito o rivedere l'adeguatezza delle disposizioni esistenti, in linea con la Convenzione relativa al congedo per motivi di formazione retribuito dell'ILO, considerando:

- la copertura di tutti i tipi di rapporti di lavoro e dei lavoratori autonomi;
- il sostegno finanziario e non finanziario per i datori di lavoro (in particolare le PMI) i cui dipendenti fruiscono dei congedi di formazione retribuiti;
- la necessità di garantire l'efficace attuazione di tali disposizioni.



Finanziamento

Gli Stati membri dovrebbero

- ✓ **garantire un finanziamento adeguato e sostenibile dei conti individuali di apprendimento**, tenendo conto delle circostanze nazionali, riservando un'attenzione particolare alle PMI.
- ✓ **facilitare** la combinazione di diverse fonti di finanziamento pubbliche e private per contribuire ai diritti individuali di formazione, anche come conseguenza della contrattazione delle parti sociali.
- ✓ **garantire un finanziamento adeguato e sostenibile** del quadro di sostegno e delle attività di divulgazione e sensibilizzazione di cui sopra.
- ✓ **utilizzare al massimo e nel modo più efficiente i fondi e gli strumenti dell'UE**, in particolare il Fondo sociale europeo Plus, il Fondo europeo di sviluppo regionale e il Fondo per una transizione giusta, il dispositivo per la ripresa e la resilienza e lo strumento di sostegno tecnico al fine di:
 1. istituire conti individuali di apprendimento nazionali, inseriti in un quadro di sostegno, anche sviluppando un portale digitale nazionale unico per i conti individuali di apprendimento e i relativi servizi riconosciuti e creando registri nazionali delle formazioni riconosciute;
 2. erogare ulteriori diritti individuali di formazione ai conti di coloro che più hanno bisogno di migliorare le proprie competenze e di riqualificarsi, in linea con le priorità dell'UE, comprese le transizioni verde e digitale;
 3. creare e fornire opportunità di orientamento professionale e di convalida;
 4. organizzare attività di divulgazione e sensibilizzazione.



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



Sostegno dell'Unione

Il Consiglio accoglie con favore l'intenzione della Commissione di sostenere l'attuazione della presente raccomandazione, avvalendosi delle competenze del Centro europeo per lo sviluppo della formazione professionale (Cedefop), della Fondazione europea per la formazione (ETF), della Fondazione europea per il miglioramento delle condizioni di vita e di lavoro (Eurofound) e dell'Autorità europea del lavoro (ELA):

- a) facilitando l'apprendimento reciproco tra gli Stati membri a sostegno dell'elaborazione e della realizzazione di opportune riforme per l'attuazione della presente raccomandazione;
- b) espandendo la base di conoscenze sui conti individuali di apprendimento e sulle questioni a essi correlate ed elaborando materiale di orientamento pertinente;
- c) valutando ulteriori sviluppi della piattaforma Europass, in particolare per garantire l'interoperabilità con i portali digitali nazionali unici per i conti individuali di apprendimento, e rendendo visibili le opportunità di apprendimento, orientamento professionale e convalida per le quali si possono utilizzare i diversi diritti individuali di formazione nazionali.

