



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE: EU Policies

Project Nr 614208-EPP-1-2019-1-IT--EPPKA3-AL-AGENDA

**Raccomandazione del Consiglio relativa
all'istruzione e formazione
professionale (IFP)
per la competitività sostenibile, l'equità
sociale e la resilienza**

Cofinanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione europea

L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute



Raccomandazioni agli SM: 1/2

Conformemente alla legislazione nazionale e dell'Unione, alle risorse disponibili, alle priorità e ai contesti nazionali, comprese la situazione socioeconomica e le caratteristiche dei sistemi nazionali di IFP, e in stretta cooperazione con tutti i pertinenti portatori di interessi:

a) di adoperarsi per attuare una politica in materia di istruzione e formazione professionale che:

- fornisca a giovani e adulti le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per prosperare in un mercato del lavoro e una società in evoluzione e per gestire la ripresa e transizioni giuste a un'economia verde e digitale in tempi di cambiamento demografico e attraverso tutti i cicli economici,
- favorisca l'inclusività e le pari opportunità e contribuisca a conseguire la resilienza, l'equità sociale e la prosperità per tutti, e
- promuova i sistemi europei di istruzione e formazione professionale in un contesto internazionale, affinché siano riconosciuti come riferimento a livello mondiale per i discendenti della formazione professionale;

b) di effettuare interventi e investimenti per attuare tale politica;



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



Raccomandazioni agli SM: 2/2

c) **di adoperarsi per conseguire entro il 2025 i seguenti obiettivi a livello di UE** che fanno parte dei pertinenti quadri europei di monitoraggio, anche nel settore delle politiche sociali, occupazionali e dell'istruzione e della formazione:

- la percentuale di diplomati dell'IFP occupati dovrebbe essere almeno dell'**82%**;
- **il 60%** dei neodiplomati dell'IFP beneficia dell'apprendimento basato sul lavoro durante l'istruzione e formazione professionale(. Questo obiettivo si riferisce a tutte le forme di apprendimento basato sul lavoro che avvengono sul luogo di lavoro e in tal modo contribuirà anche all'aumento delle opportunità di apprendistato che possono ricevere il sostegno della garanzia per i giovani;
- **l'8%** dei discenti dell'IFP beneficia della mobilità per l'apprendimento all'estero



I principi della Raccomandazione

L'IFP si adatta agilmente ai cambiamenti del mercato del lavoro 1/2

1. I programmi di istruzione e formazione professionale offrono una combinazione equilibrata di competenze professionali, comprese quelle tecniche, adeguate a tutti i cicli economici, a posti e metodi di lavoro in evoluzione, e competenze chiave(26), che comprendono solide competenze di base, digitali, trasversali e verdi e altre competenze per la vita che costituiscono un saldo fondamento per la resilienza, l'apprendimento permanente, l'occupabilità permanente, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e lo sviluppo personale permanenti.
2. I curricula, l'offerta di programmi e le qualifiche dell'istruzione e formazione professionale sono periodicamente aggiornati, se del caso, sulla scorta di una solida analisi del fabbisogno di competenze (ossia i sistemi di monitoraggio dei percorsi di carriera dei laureati e diplomati e i meccanismi di anticipazione delle competenze, anche a livello settoriale e regionale).



I principi della Raccomandazione

L'IFP si adatta agilmente ai cambiamenti del mercato del lavoro 2/2

3. Gli erogatori di istruzione e formazione professionale dispongono, secondo il contesto nazionale, di un congruo livello di autonomia, flessibilità, sostegno e finanziamento per adeguare la loro offerta di formazione al mutare delle esigenze di competenze, alle transizioni verde e digitale e ai cicli economici, assicurando nel contempo la qualità.

4. I programmi di istruzione e formazione professionale a tutti i livelli comprendono componenti dell'apprendimento basato sul lavoro, che sono ulteriormente ampliate anche nell'istruzione e formazione professionale continua. I programmi di apprendistato(27) sono sviluppati ulteriormente, al fine di migliorare le offerte della garanzia per i giovani(28), e sono integrati da un sostegno adeguato(29) e da misure per stabilizzare l'offerta di apprendistati e per affrontare le sfide specifiche incontrate dalle piccole imprese. Al fine di creare opportunità di apprendimento basato sul lavoro in settori economici diversi, potrebbero essere previste misure di incentivazione per i datori di lavoro, secondo il contesto nazionale



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



I principi della Raccomandazione

La flessibilità e le opportunità di progressione sono al centro dell'IFP

5. I programmi di istruzione e formazione professionale sono incentrati sul discente, offrono accesso a forme di apprendimento in presenza, digitale o misto, percorsi flessibili e modulari basati sul riconoscimento dei risultati dell'apprendimento non formale e informale e aprono alla progressione della carriera e dell'apprendimento. I programmi di formazione professionale continua sono concepiti per essere adattabili alle esigenze di miglioramento e riqualificazione delle competenze del mercato del lavoro, di un settore o di un individuo.

6. I programmi di istruzione e formazione professionale si basano su moduli o unità di risultati dell'apprendimento e sono previsti meccanismi di convalida che consentono il trasferimento, il riconoscimento e l'accumulazione dei risultati dell'apprendimento acquisiti da una persona in vista dell'ottenimento di una qualifica, di una qualifica parziale, se del caso nel contesto nazionale(30). Nell'IFP iniziale l'obiettivo principale è progredire fino al conseguimento di una qualifica completa.



I principi della Raccomandazione

L'IFP è un volano dell'innovazione e della crescita e prepara alle transizioni digitale e verde e alle occupazioni più richieste

7. L'istruzione e formazione professionale è resa resiliente in quanto è parte delle strategie economiche, industriali e di innovazione, comprese quelle connesse alla ripresa e alle transizioni verde e digitale. Di conseguenza, l'offerta di istruzione e formazione professionale deve essere notevolmente adattata e/o ampliata, specialmente per gli adulti, promuovendo l'acquisizione di competenze imprenditoriali, digitali e verdi.

8. I centri di eccellenza per l'istruzione e la formazione professionale fungono da catalizzatori per gli investimenti delle imprese locali, sostenendo la ripresa, le transizioni verde e digitale, le strategie di innovazione e di specializzazione intelligente a livello europeo e regionale e lo sviluppo dell'istruzione e formazione professionale, anche a livelli di qualifica più elevati (livelli EQF da 5 a 8) secondo il contesto nazionale, e forniscono servizi innovativi, quali cluster e incubatori di impresa per le start-up e l'innovazione tecnologica per le PMI, come pure soluzioni di riqualificazione innovative per i lavoratori a rischio di esubero.

9. Le istituzioni di istruzione e formazione professionale hanno accesso a infrastrutture all'avanguardia, dispongono di strategie di digitalizzazione(31) in base al contesto nazionale e integrano i criteri di sostenibilità ambientale e sociale nei loro programmi e nella loro gestione organizzativa, contribuendo in tal modo all'attuazione degli obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite.



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



I principi della Raccomandazione

L'IFP rappresenta una scelta attraente basata sulla fornitura moderna e digitalizzata di formazione/competenze 1/3

10. L'istruzione e formazione professionale iniziale e continua è parte del processo di apprendimento permanente. Sono previsti percorsi flessibili e permeabili tra l'istruzione e formazione professionale iniziale e continua, l'istruzione generale e l'istruzione superiore.

11. I programmi di istruzione e formazione professionale per i livelli da 5 a 8 del quadro europeo delle qualifiche sono ulteriormente sviluppati al fine di sostenere la crescente esigenza di competenze professionali di livello elevato in base al contesto nazionale.

12. I programmi di istruzione e formazione professionale sono svolti in ambienti di apprendimento aperti, digitali e partecipativi opportunamente combinati, comprendenti luoghi di lavoro che favoriscono l'apprendimento, e sono sostenuti da infrastrutture, attrezzature e tecnologie avanzate e accessibili e da pedagogie e strumenti versatili, ad esempio simulatori basati sulle TIC e sulla realtà virtuale e aumentata, che aumentano l'accessibilità e l'efficienza della fornitura di formazione, anche per le piccole imprese



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



I principi della Raccomandazione

L'IFP rappresenta una scelta attraente basata sulla fornitura moderna e digitalizzata di formazione/competenze 2/3

13. I docenti, i formatori e altro personale dell'istruzione e formazione professionale si impegnano a seguire uno sviluppo professionale iniziale e continuo al fine di: fornire una formazione di alta qualità; promuovere le competenze tecniche e digitali e metodi di formazione innovativi ed efficaci, compreso l'insegnamento in ambiente virtuale; in linea con una pedagogia professionale e digitale all'avanguardia, lavorare con strumenti di apprendimento digitali e in contesti diversificati e multiculturali. Il loro percorso professionale è reso più attraente da criteri di assunzione più ampi, maggiori opportunità di carriera(33), nonché una cooperazione rafforzata tra docenti/formatori dell'IFP e imprese e altri luoghi di lavoro.

14. Le strategie di internazionalizzazione sostengono un approccio strategico alla cooperazione internazionale nell'ambito dell'istruzione e formazione professionale, anche nelle regioni frontaliere dell'UE; tali strategie promuovono pratiche nazionali di successo a livello mondiale e possono essere attuate con diversi mezzi, quali la mobilità dei discenti e dei docenti/formatori e la partecipazione ai campionati delle capacità professionali internazionali.



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



I principi della Raccomandazione

L'IFP rappresenta una scelta attraente basata sulla fornitura moderna e digitalizzata di formazione/competenze 3/3

15. Esistono opportunità di mobilità ai fini dell'apprendimento per i discenti e il personale delle istituzioni d'istruzione e formazione professionale, compresa la mobilità virtuale, la mobilità di lunga durata e la mobilità verso paesi terzi, agevolata dall'uso e dal riconoscimento delle unità di risultati dell'apprendimento e dai pertinenti strumenti europei.

16. Informazioni chiare e di facile comprensione sulle opportunità di apprendimento, di carriera e di convalida in tutta l'UE sono garantite da servizi di apprendimento permanente e di orientamento professionale lungo tutto l'arco della vita di alta qualità, utilizzando appieno le possibilità offerte da Europass e da altri servizi digitali.



I principi della Raccomandazione

L'IFP promuove le pari opportunità

17. I programmi di IFP sono inclusivi e accessibili per i gruppi vulnerabili, come le persone con disabilità, gli adulti scarsamente qualificati o con basso livello di competenze, le minoranze, le persone provenienti da contesti migratori e le persone con minori opportunità a causa dell'ubicazione geografica e/o della loro situazione socioeconomica svantaggiata. Misure mirate e formati di formazione flessibili dovrebbero prevenire l'abbandono dell'istruzione e della formazione e sostenere la transizione dalla scuola al mondo del lavoro.

18. I programmi di IFP sono accessibili mediante piattaforme di apprendimento digitali, sostenute da strumenti, dispositivi e collegamento Internet, in particolare per i gruppi vulnerabili e le persone in zone rurali o remote.

19. Misure mirate promuovono l'equilibrio di genere nelle professioni tradizionalmente «maschili» o «femminili» e affrontano gli stereotipi legati al genere e altri tipi di stereotipi.



I principi della Raccomandazione

L'IFP si basa su una cultura di garanzia della qualità 1/2

20. Il quadro europeo di riferimento per la garanzia della qualità (quadro di riferimento EQAVET) di cui all'allegato II è impiegato nei sistemi nazionali di garanzia della qualità, sia per l'istruzione e formazione professionale iniziale sia per l'istruzione e formazione professionale continua;

tale quadro di riferimento riguarda l'istruzione e formazione professionale in tutti gli ambienti di apprendimento (quali l'erogazione su base scolastica e l'apprendimento basato sul lavoro, compresi i programmi di apprendistato) e tutti i tipi di apprendimento (digitale, in presenza o misto), fornita da erogatori sia pubblici sia privati; esso si basa su una serie di descrittori indicativi e di indicatori di riferimento comuni per la garanzia della qualità dell'istruzione e formazione professionale applicati a livello sia di sistema sia dell'erogatore, in base al contesto nazionale, elencati nell'allegato II.



I principi della Raccomandazione

L'IFP si basa su una cultura di garanzia della qualità 2/2

21. Il punto nazionale di riferimento per la garanzia della qualità dell'istruzione e formazione professionale continua a riunire tutti i pertinenti portatori di interessi a livello nazionale e regionale al fine di:

- adottare iniziative concrete per attuare e sviluppare ulteriormente il quadro di riferimento EQAVET,
- informare e mobilitare un'ampia gamma di portatori d'interessi, tra cui i centri di eccellenza per l'istruzione e la formazione professionale, affinché contribuiscano all'attuazione del quadro di riferimento EQAVET,
- sostenere l'autovalutazione come efficace strumento complementare di garanzia della qualità, per consentire di misurare i successi ottenuti e di individuare gli ambiti in cui esiste un margine di miglioramento, anche per quanto riguarda la preparazione digitale dei sistemi e delle istituzioni dell'IFP,
- partecipare attivamente alla rete europea per la garanzia della qualità dell'istruzione e formazione professionale,
- fornire una descrizione aggiornata delle disposizioni nazionali in materia di garanzia della qualità basate sul quadro di riferimento EQAVET,
- svolgere a livello dell'UE valutazioni inter pares(35) relative alla garanzia della qualità per accrescere la trasparenza e la coerenza delle disposizioni in materia di garanzia della qualità e per rafforzare la fiducia tra gli Stati membri.



Attuazione a livello nazionale 1/4

Agli Stati membri è richiesto di:

Promuovere partenariati sostenibili per la governance dell'istruzione e formazione professionale, in funzione del contesto nazionale e, ove opportuno, tramite partenariati pubblico-privato.

Coinvolgere le parti sociali e tutti i portatori di interessi pertinenti, comprese le istituzioni di istruzione e formazione professionale, le industrie e le imprese di ogni dimensione, i servizi per l'impiego pubblici e privati, i docenti e i formatori dell'IFP e i loro rappresentanti, gli organismi intermediari (quali le camere dell'industria, del commercio e dell'artigianato e le organizzazioni professionali e settoriali), i coordinatori nazionali della garanzia per i giovani, dell'FSE e di altre iniziative dell'UE, il settore delle tecnologie informatiche, i centri di eccellenza per l'istruzione e la formazione professionale, i cluster, le organizzazioni dei di

scienti e dei genitori, nonché le autorità locali, regionali e nazionali. Promuovere tali partenariati a livello regionale e settoriale.



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



Attuazione a livello nazionale 2/4

Assicurare il miglior utilizzo degli strumenti europei per la trasparenza, quali il quadro europeo delle qualifiche, il sistema europeo di accumulazione e trasferimento dei crediti (ECTS), Europass e la classificazione europea di abilità/ competenze, qualifiche e occupazioni (ESCO),

facilitare il riconoscimento reciproco automatico delle qualifiche e dei risultati dei periodi di studio all'estero,

consentire ai discenti di utilizzare le varie caratteristiche di Europass (ad es. registrare l'esperienza, le competenze e le qualifiche in un profilo online che serve per l'orientamento professionale e l'esperienza di mobilità, ottenere credenziali con firma digitale, ricevere suggerimenti e cercare opportunità di apprendimento e di lavoro, qualifiche, convalida, riconoscimento ecc.).



Attuazione a livello nazionale 3/4

Assicurare il miglior utilizzo dei fondi e degli strumenti dell'Unione europea che sostengono le riforme e/o gli investimenti nell'ambito dell'istruzione e formazione professionale, anche in materia di digitalizzazione e sostenibilità ambientale, come:

- Next Generation EU (dispositivo per la ripresa e la resilienza, REACT-EU),
- il Fondo sociale europeo +,
- SURE,
- il Fondo europeo di sviluppo regionale,
- InvestEU,
- Erasmus+,
- Orizzonte Europa,
- Interreg,
- Europa digitale,
- il meccanismo per una transizione giusta,
- il Fondo europeo agricolo per lo sviluppo rurale e
- il Fondo per la modernizzazione.

stimolare ulteriori investimenti nell'istruzione e formazione professionale provenienti sia dal settore pubblico e sia dal settore privato.



DIMENSIONE EUROPEA DELL'INSEGNAMENTO E PERCORSI DI EUROPROGETTAZIONE



Attuazione a livello nazionale 4/4

Definire, prendendo le mosse dalle basi nazionali già esistenti e dai quadri finanziari già in atto, le misure da adottare per l'attuazione della presente raccomandazione a livello nazionale entro 18 mesi dall'adozione e verificarne l'attuazione, anche allocando risorse nazionali adeguate a livello nazionale e ponendo un forte accento sull'integrazione della digitalizzazione e della sostenibilità ambientale in tutto il settore dell'IFP,

tenendo debitamente conto della responsabilità/dell'autonomia delle istituzioni di istruzione e formazione in linea con il contesto nazionale.

